

Принята на заседании
Педагогического совета
« 25 » ноября 2015 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 91 «Кроха»
от 26.11.2015 г. № 195

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 91 «Кроха»
(МБДОУ «Детский сад № 91 «Кроха»)**

Авторы разработчики:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 91 «Кроха»
Чайкина Г.Б.
старший воспитатель Карпушина Л.Ю.
музыкальный руководитель Грузова М.Ю.
воспитатель Гринева Н.Г.
воспитатель Орехова Н.В.
воспитатель Комса Е.П.
воспитатель Ефимова С.В.
воспитатель Лебедева Е.Ф.
воспитатель Облякова А.А.
воспитатель Казянина А.А.

г. Нижний Новгород

2015 г.

Содержание Программы

I.	Целевой раздел	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	стр. 3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 3-4
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	стр. 4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	стр. 4-8
1.3.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	стр. 8
II.	Содержательный раздел	стр. 9
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы	стр. 9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 9-10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 10-12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 12-13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 13-16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр. 18-20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 21-22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 22
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 22-23
2.5.1.	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	стр. 23
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	стр. 23-33
III.	Организационный раздел	стр. 34
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 34
3.2.	Особенности организации предметно - пространственной среды	стр. 34-37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр. 37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 «Кроха» (далее - Учреждение) является нормативно-управленческим документом Учреждения. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,
- парциальной программы «Камертон» /Под. ред. Э. П. Костиной - М.: «Просвещение», 2008г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, развитие интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 238 - 243).

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 243 – 244).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Достижения ребенка
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет навыки вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить; -Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам -С помощью взрослого моет руки по мере загрязнения и перед едой; - С помощью взрослого пользуется салфеткой, после еды благодарит взрослых; - Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать, не брать в рот растения и т.д.); - Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге; -Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет опыт поведения в среде сверстников, испытывает чувство симпатии к ним; -Имеет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоционально отзывчив; -Отрицательно относится к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогает другим, радуется успехам; -Имеет навыки вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»; -Внимательно относится к родителям и близким людям; -Умеет не перебивать говорящего взрослого, умеет подождать если взрослый занят; -Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, называет свое имя; - Умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; -С помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, носовым платком, горшком); -Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду; - Совместно со взрослым расставляет хлебницы, салфетницы, ложки и т.д.; -Проявляет интерес к деятельности взрослых. Называет некоторые трудовые действия взрослых. -Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке. - Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать и не брать в рот растения и т.д.);

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Достижения ребенка
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать предметы по величине; - Умеет подбирать предметы выделяя их цвет, величину, форму; - Знаком с доступными явлениями природы; - Умеет узнавать на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д.; - Имеет бережное отношение к растениям и животным; - Наблюдать изменения в природе в разные сезоны.
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует группы однородных предметов; - Умеет различать количество предметов (один- много); - Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом, маленький дом); - Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.д.); - Ориентируется в частях собственного тела; - Двигается за воспитателем в определенном направлении. - Умеет обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; - Умеет соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие по одному из сенсорных признаков; - Умеет внимательно слушать, запоминать. -Имеет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт; - Называет цвет, величину предметов, группирует их по способу использования; - Умеет действовать с предметами, устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; -Знает название города в котором живет; - Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату). -Знаком с доступными явлениями природы; - Умеет узнавать на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д.; - Наблюдает на участке за птицами и насекомыми, подкармливает птиц;

Возраст	Достижения ребенка
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Называет части тела; - Произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; - Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения с детьми и с воспитателем; - Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; - Отчетливо произносит изолированные гласные, согласные звуки; - Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги; - Употребляет фразы из 2- 4 слов; - Отвечает на вопросы; - Рассказывает об изображенном на картинке предмете или игрушке, о событии из личного опыта; - Во время игр - инсценировок повторяет несложные фразы; - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Умеет слушать народные сказки и авторские произведения; - Договаривает слова, фразы знакомых стихотворений; - Рассматривает рисунки в книгах; - Называет знакомые предметы на рисунках в книгах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Достижения ребенка
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый). - Владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; - Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их.
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы; - Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей; - Обращает внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. - Изображает знакомые предметы; - Испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; - Умеет рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам и т.д.; - Умеет держать карандаш и кисть свободно; - Знаком с пластическими материалами: глиной и пластилином, аккуратно пользуется ими; - Умеет лепить палочки и колбаски, раскатывая комок глины между ладонями прямыми движениями; - Умеет раскатывать комок глины круговыми движениями для получения предметов круглой формы. - Сооружает элементарные постройки по образцу; - Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами. - Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Достижения ребенка
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает желание выполнять физические упражнения; - Умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - Умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; - Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; - Умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг другу, с согласованными, свободными движениями рук и ног; - Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет прыгать на двух ногах на месте; - Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - Умеет прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание); - Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты

Возраст	Достижения ребенка
1,6 -2 года	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку; - различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте; - включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами или с куплетами слогового пения; - способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения; - легко вовлекается в игровые ситуации, понимает многие игровые действия; - демонстрирует элементарные творческие проявления.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - развито элементарное музыкально-эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку; - различает музыкальные звуки, контрастные по высоте, длительности, тембру и динамике; - владеет некоторыми элементарными певческими умениями (поет напевно, по большей части согласованно с музыкой); - эмоционально исполняет несложные пляски (в том числе и с атрибутами), танцует в кругу, в паре, в хороводе; - старается действие выполнять под музыку, передавать характерные движения игровых персонажей; - охотно осваивает звучащие музыкальные игрушки и инструменты; - становятся ярче первичные музыкально-творческие проявления ребенка в пении и в движении.

1.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Учет освоения детьми Программы проводится один раз в конце учебного года. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися Учреждения, форма которой утверждена руководителем Учреждения. Инструментарий - прямое наблюдение за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Данные «Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися МБДОУ «Детский сад № 91 «Кроха» Основной образовательной программы помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

Основная часть

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Основные цели и задачи
1,6 -2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 36).
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 47-48).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 48).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Ребенок в семье и сообществе	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 50-51).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 54).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Формирование основ безопасности	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 59-60).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Развитие игровой деятельности	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 253-254).

Перечень методического обеспечения

1,6 – 2 года	2-3 года
Королева С.В. Будь осторожен с опасными предметами / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-28, 30-38, 40-45, 47-59)
Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду /ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 3-4)
Мамина Н.А. Будь осторожен на воде / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности /ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.10-116)
Мамина Н.А. Будь осторожен на природе / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Королева С.В. Будь осторожен с опасными предметами / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Мамина Н.А. Будь осторожен на воде / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Мамина Н.А. Будь осторожен на природе / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем / ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом и др.), о малой родине, о традициях и праздниках, об особенностях природы.

Возраст	Основные цели и задачи
1,6 -2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38-39).
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 63-64).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Формирование элементарных математических представлений	-
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 65).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 72).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Ознакомление с предметным окружением	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 77).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Ознакомление с социальным миром	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 79-80).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Ознакомление с миром природы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 83-84).

Перечень методического обеспечения

1,6 – 2 года	2-3 года
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр. 7-10, 16, 22, 24-25, 31, 33-35, 37-39, 41, 46-49, 51-52, 55, 57-59, 61-62, 64-66, 68-69, 81, 90-92, 98, 101-102)	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр. 7, 11-15, 17, 23-25, 29, 44, 46, 51,53)
	Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 113-135)
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 21-35)
	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 43-59, 67-235, 143-188, 222-236)
	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 14-74)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; знакомство с детской литературой.

Возраст	Основные цели и задачи
1,6 -2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 38-39).
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 63-64).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 40-41).
2-3 года	Развитие речи	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 91- 93).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Приобщение к художественной литературе	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 41).

2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 99).
----------	--	--

Примерный список литературы для чтения детям представлен в

Приложении 5 к примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – стр.279: Русские народные песенки, потешки.

Русские народные сказки. Произведения поэтов и писателей России.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.279: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички, сказки). Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран.

Перечень методического обеспечения

1,6 – 2 года	2-3 года
Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31, 33-34, 37-38, 40-43, 46-51, 53, 56-61, 64-75, 77, 79-94)
Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015 (стр. 7-10, 13-14, 16-17, 20, 22, 24-25, 30-35, 37-39, 41-42, 44, 46-49, 51-52, 55-67, 69, 71-73, 75-76, 78-79,81-83, 85-93, 95-96, 98, 101-102, 104-105)	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
О.В.Елецкая «День за днем говорим и растем» (стр.97,99,104)	Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015 (стр. 7, 11-15, 17, 23-25, 29, 44, 46, 51,53)
М. Д. Маханева, С. В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1-3 лет (стр. 26-33, 38-39, 40-44,47)	С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет» (стр. 39-40)
С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет» (стр. 39-40)	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок художественного восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Возраст	Основные цели и задачи
1,6 -2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 44).
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 102 - 103).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года		-

2-3 года	Приобщение к искусству	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 103).
-----------------	-------------------------------	---

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Конструктивно-модельная деятельность	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 44).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 120).

Перечень методического обеспечения

1,6 – 2 года	2-3 года
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика – Синтез, 2006 (стр. 11-14, 16-17, 19-21, 23-29, 38-39, 40-41, 43, 45-46, 49-52, 54, 57-58)	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика – Синтез, 2006 (стр. 11-17, 20-21, 23, 24-30, 35, 38-43, 45-54, 57-58, 66,68, 72-73)
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 14-23, 24-32)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 14-23, 24-32)
	Д.Н. Колдина, Лепка и рисование с детьми раннего возраста (стр. 7, 11-15, 17, 21, 23-25, 29, 44, 46, 49, 51, 53)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития у воспитанников интереса к музыке, желания слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения проводится работа по Программе «Камертон» музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.:Линка-Пресс, 2008.

Формы проведения занятий:

1. Сюжетно – игровое
 2. Тематическое
 3. Доминантное (какой – либо вид деятельности занимает доминирующую позицию в занятии).
- Музыкальные развлечения проводятся 1 раз в месяц с детьми 1,5 – 2 лет и 2 раза в месяц с детьми 2 – 3 лет во второй половине дня в холодный период, в первой половине дня в теплый период в соответствии с планированием. Длительность развлечения составляет 15 минут.
- В группе детей 1,5-2 лет проводится новогодний утренник «Елка»
- В группе детей 2 – 3 лет проводятся праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Возраст	Основные цели и задачи
1,6 -2 года	Программа «Камертон» музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.:Линка-Пресс, 2008 (см. стр. 19-20).
2-3 года	Программа «Камертон» музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.:Линка-Пресс, 2008 (см.стр. 27-30).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Слушание	Программе «Камертон» музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.:Линка-Пресс, 2008 (см. стр. 19-20).
	Пение	
	Музыкально – ритмические	

	движения	
2-3 года	Слушание	Программе «Камертон» музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008 (см. стр. 27-30).
	Пение	
	Музыкально – ритмические движения	

Перечень методического обеспечения

1,6 -2 года	Слушание	<p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 1 (см. стр. 5, 7, 8, 10, 12, 24).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 2 (см. стр. 3, 5, 17, 20, 29, 32).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 3 (см. стр. 6, 14, 21, 25, 35).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 4 (см. стр. 9, 13-14).</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», издательство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург, 2001 г. (см. стр. 22).</p> <p>Е. Д. Макшанцева «Скворушка», сборник музыкально-речевых игр, изд. Аркти – Илекса, М.: 1999 г. (см. стр. 7, 10).</p>
2-3 года	Слушание	<p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 1 (см. стр. 32, 43, 55-57, 64, 75, 77, 79, 80, 83).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 2 (см. стр. 32, 34, 38, 58-59, 60, 62, 66, 74-75).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 3 (см. стр. 36, 40, 43, 50, 68, 72, 76, 80).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 4 (см. стр. 17, 28, 50-51).</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», издательство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург, 2001 г. (см. стр. 29, 52).</p> <p>Е. Д. Макшанцева «Скворушка», сборник музыкально-речевых игр, изд. Аркти – Илекса, М.: 1999 г. (см. стр. 60, 64).</p>
1,6 -2 года	Пение	<p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 1 (см. стр. 7-8, 16, 24, 32).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 2 (см. стр. 3, 17, 29).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 3 (см. стр. 26).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 4 (см. стр. 6, 12).</p>

		<p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», издательство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург, 2001 г. (см. стр.29).</p> <p>Е. Д. Макшанцева «Скворушка», сборник музыкально-речевых игр, изд. Аркти – Илекса, М.: 1999 г. (см. стр. 6-7).</p>
2-3 года	Пение	<p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 1 (см. стр. 43, 54, 56-57, 64-65, 77)</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 2 (см. стр. 32, 47, 53-54, 63, 66).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 3 (см. стр. 66, 69, 76).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 4 (см. стр. 33, 36, 51).</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», издательство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург, 2001 г. (см. стр.29).</p> <p>Е. Д. Макшанцева «Скворушка», сборник музыкально-речевых игр, изд. Аркти – Илекса, М.: 1999 г. (см. стр. 60).</p>
1,6 -2 года	Музыкально – ритмические движения	<p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 1 (см. стр. 18).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 2 (см. стр. 20).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 3 (см. стр. 6, 21, 26, 40).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 4 (см. стр. 10, 13-14).</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», издательство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург, 2001 г. (см. стр. 43).</p> <p>Г. П. Федорова «Поиграем, потанцуем». Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста, «Акцидент», Санкт-Петербург, 1997 г. (см. стр. 7, 9).</p>
2-3 года	Музыкально – ритмические движения	<p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 1 (см. стр. 75, 79)</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального (см. стр. 18, 75, 79); развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 1 выпуск 2 (см. стр. 28, 59).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 3 (см. стр. 44, 50, 60, 66, 68-69, 75, 80).</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон», издательство Талам, г. Нижний Новгород, 2000 г. - часть 2 выпуск 4 (см. стр.24, 26, 28, 33, 42, 48, 50-51).</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», издательство Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградский областной институт развития образования. Санкт-Петербург, 2001 г. (см. стр. 43).</p> <p>Г. П. Федорова «Поиграем, потанцуем». Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста, «Акцидент», Санкт-Петербург, 1997 г. (см. стр. 7, 9).</p>

Основная часть

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений; способствующих развитию равновесия, координации движения, выполнением основных движений (ходьба, бег); формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Возраст	Основные цели и задачи
1,6 -2 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 41-43).
2-3 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 129).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Физическая культура	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 41-43).
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 132).

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
1,6 -2 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-
2-3 года		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 129-130).

Перечень методического обеспечения

1,6 – 2 года	2-3 года
Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр. 41-47)	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 113-135)
Л.Ю. Кострыкина, «Малыши, физкульт – привет!» (стр. 12-29)	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр. 41-47)
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 17-41)
	Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения совместные с воспитателем - Индивидуальные игры - Беседы - Чтение художественной литературы детям - Беседы социально-нравственного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (индивидуальные, совместные с воспитателем) - Индивидуальные игры; - Беседы - Чтение художественной литературы детям - Беседы после прочтения художественной литературы - Беседы социально-нравственного содержания
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры - Все виды самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседы - Чтение художественной литературы детям - Рассматривание иллюстраций - Игровая деятельность совместно с воспитателем 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседы - Чтение художественной литературы детям - Рассматривание иллюстраций - Игровая деятельность (индивидуальная, совместно с воспитателем)
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры - Все виды детской деятельности - Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры - Все виды детской деятельности - Режимные моменты

Формирование основ безопасности

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные с воспитателем действия - Игровая деятельность (совместная с воспитателем) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные с воспитателем действия - Игровая деятельность (совместная с воспитателем)

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Организованная образовательная деятельность	-Игры – занятия со строительным материалом - Расширение ориентировки в окружающем	-Конструктивно–модельная деятельность - Чтение рассказов детям - Беседы с детьми
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание иллюстраций - Развивающие игры - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций	- Отобразительные игры - Рассматривание иллюстраций - Развивающие игры - Наблюдения -Экспериментирования
Самостоятельная деятельность детей	- Развивающие игры	- Отобразительные игры - Развивающие игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Организованная образовательная деятельность	- Расширение ориентировки в окружающем и развитие реч	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературе
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра - Чтение художественной литературы детям	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Решение игровых проблемных ситуаций -Чтение художественной литературы детям -Беседы после чтения
Самостоятельная деятельность детей	- Игровая деятельность - Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций	- Игровая деятельность - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Организованная образовательная деятельность		-Изобразительная деятельность: рисование -Изобразительная деятельность: лепка

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы	- Рисование -Лепка - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы
Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы

Образовательная область «Физическое развитие»

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Организованная образовательная деятельность	-Развитие движений	-Физическая культура
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренняя гимнастика -Подвижная игра - Игровые упражнения под текст и музыку -Индивидуальная работа	-Утренняя гимнастика -Подвижная игра -Игровые упражнения под текст и музыку -Беседа -Индивидуальная работа
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные игры - Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности	-Подвижные игры - Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Форма организации	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
Организованная образовательная деятельность	Игра - занятие музыкальное	Музыка
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Слушание музыки - Игровые элементы	_ Слушание музыки - Игровые элементы
Самостоятельная деятельность детей	- Игровые элементы	- Игровые элементы

Праздники в течение года

Возраст детей	от 1,6 до 2 лет	от 2-х до 3-х лет
Праздник осени	-	1
Новогодний праздник	1	1
Праздник весны	-	1
Праздник - Мамин день	-	1
До свидания, детский сад	-	1
Длительность	10-12 мин.	15-20 мин.
Общее время в часах	10-12 минут	1 час 15 мин - 1ч 40мин

Основная часть

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Учреждении прием детей осуществляется с 1,6 до 3 лет.

Ежегодно при поступлении детей в Учреждение проходит адаптационный период с августа по октябрь месяц (до окончания срока адаптации последнего ребенка)

Цель: обеспечить успешное протекание процесса адаптации.

Участники: дети, родители, педагоги.

Прогнозируемые результаты:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у воспитанников
- Психологический комфорт воспитанников в период адаптации
- Наличие сопроводительных документов процесса адаптации
- Преобразование предметно-развивающей среды

Психологическое обеспечение адаптации

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно -правовые документы, информационно - методическая литература.	Май	Воспитатель
2	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно - методические и практические материалы	Постоянно	Ст.воспитатель
3	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	В течении адаптационного периода	Ст.воспитатель
4	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно - методические материалы	В соответствии с годовым планом	Ст.воспитатель

Частью адаптации становится наблюдение за вновь прибывшим малышом. Воспитатель изучает его поведение при общении с другими детьми в группе, его настроение в течение дня, активность в играх, аппетит и сон. Все эти данные в течение месяца заносятся в специальный лист адаптации, который ведется на каждого ребенка. В конце каждого месяца воспитатель проводит анализ данных, и если будут выявлены нарушения адаптации, то составляются рекомендации для родителей.

Адаптационный лист

Дата	Аппетит	Сон	Эмоциональное состояние	Навыки взаимодействия		Речь		Рекомендации педагога
				С детьми	Со взрослыми	Связн.	Ответ.	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и к другим людям.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития

- детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.5.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Наше Учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад—семья».

Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги:

- создают развивающую игровую среду;
- рассказывают о достижениях ребенка, и получают такую же информацию от родителей.

Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше Учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт Учреждения.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- совместные выставки: «Вместе Ярче», «Я - за мир!», «Новогодняя мастерская», «Никто не забыт, ничто не забыто» и другие.
- совместные праздники: Мамин день.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности **детей 3-го года жизни** – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Наблюдение за игровыми действиями других детей, игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 253-254).

Подвижные игры

Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 253-254).

Театрализованные игры

Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 253-254).

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - пирамидками, башенками, предметами. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (см. стр. 253-254).

Воспитание при проведении режимных моментов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования.

Задачи при проведении режимных процессов:

- воспитывать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей к опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку в окружающей среде;
- развивать понимание речи;
- развивать активную речь.

Распорядок организации жизни детей утверждается руководителем 2 раза в год: на теплый и холодный период.

Распорядок организации жизни детей (тёплый период года)

№ п/п	Содержание	1,6 – 2 года	2 – 3 лет
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, игры	06.00-07.30	06.00-07.40
2.	Утренняя гимнастика	07.30-07.35	07.40-07.45
3.	Спокойные игры	07.35-07.45	07.45-07.55
4.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	07.45 -08.05	07.55 -08.15
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа	08.05-11.10	08.15-11.15
6.	Второй завтрак	09.05-09.15	09.15-09.25
7.	Возвращение с прогулки: игры, водные процедуры	11.10-11.25	11.15-11.30
8.	Подготовка к обеду. Обед	11.25-12.00	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну, сои	12.00-15.00	12.00-15.00
10.	Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15

11.	Подготовка к полднику, полдник, игры	15.20-15.40	15.15-15.35
12.	Подготовка к прогулке.	15.40-15.55	15.35-15.50
13.	Прогулка, индивидуальная работа с детьми	15.55-16.05	15.50-16.00
14.	Игры детей на площадке, уход детей домой	16.05-18.00	16.00-18.00

Распорядок организации жизни детей (холодный период года)

№ п/п	Содержание	1,6 – 2 года	2 – 3 лет
1.	Прием детей, утренний фильтр	06.00-07.15	06.00-07.20
2.	Утренняя гимнастика	07.15-07.20	07.25-07.30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.20-07.50	07.30-08.00
4.	Игры, свободная деятельность	07.50-08.20	08.00-08.40
5.	Занятия (непосредственно образовательная деятельность)	08.20-09.10	08.40-09.30
6.	Подготовка к 2 завтраку. Второй завтрак	09.10-09.20	09.30-09.40
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	09.20-11.10	09.40-11.20
8.	Подготовка к обеду. Обед	11.10-12.00	11.20-12.00
9.	Сон	12.00-15.00	12.00-15.00
10.	Подъем, водно-воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20
11.	Полдник	15.30-15.50	15.20-15.40
12.	Игры, свободная деятельность	15.50-16.00	15.40-15.50
13.	Занятия (непосредственно образовательная деятельность) по подгруппам	16.00-16.30	15.50-16.20
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.20-18.00

Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план - часть организационного раздела основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 91 «Кроха» регламентирует порядок ее реализации. В Учебном плане отражается как обязательная часть, так и часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса.

1.1. Цель Учебного плана

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей (образовательных областей) по возрастным группам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (занятий, образовательных ситуаций), практики, иных видов учебной деятельности.

1.2. Последовательность реализации учебного плана (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)

Нормативный срок освоения ООП составляет 2 года (с 1,5 до 3 лет). Режим организованной образовательной деятельности установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.3. Общая трудоемкость учебного плана

Общая трудоемкость учебного плана дошкольного образования составляет максимум **720** занятий за 2 года обучения.

Трудоемкость учебного плана

1,6 – 2 года		2 – 3 года	
игр - занятий в год	игр - занятий в неделю	занятий в год	занятий в неделю
360	10	360	10

1,5 – 2 года:

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – 108 игр - занятий за период освоения ООП;

Развитие движений - 72 игры - занятия за период освоения ООП;

Со строительным материалом – 36 игр - занятий за период освоения ООП;

С дидактическим материалом - 72 игры - занятия за период освоения ООП;

Музыкальное - 72 игры - занятия за период освоения ООП.

2 - 3 года:

Физическая культура в помещении - 72 занятия за период освоения ООП;

Ознакомление с окружающим миром - 36 занятий за период освоения ООП;

Формирование элементарных математических представлений - 36 занятий за период освоения ООП;

Развитие речи - 72 занятия за период освоения ООП;

Рисование - 36 занятий за период освоения ООП;

Лепка - 36 занятий за период освоения ООП;

Музыка - 72 занятия за период освоения ООП.

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Кроха» (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 2013 г. № 26;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 91 «Кроха»

Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками проводится согласно «Расписанию организованной образовательной деятельности с детьми на учебный год», утвержденному заведующим Учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения

12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

Нерабочие дни

Суббота, воскресенье и праздничные дни

Режим двигательной активности									
№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Условия	Вариативное содержание занятий	Особенности организации	Продолжительность		Итого в день	
						До 2 лет	мл. гр.	До 2 лет	мл. гр.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Движение во время бодрствования (С.Д.Д.)	Удовлетворение в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости.	Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.		Ежедневно характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя.			15 мин	15 мин
2 2.1	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка	Непосредственное руководство руками взрослого.	* Комплекс с включением упражнений имитационного характера; * игровые упражнения на развитие внимания, точности выполнения действий; *упражнения с предметами	Ежедневно утром		5 мин		5 мин
2.2	*Подвижные игры, *игровые упражнения; *физические упражнения	Умение ребёнка двигаться в соответствии с окружающим, в соответствии с правилами игры и в соответствии со словами взрослого.	Правила игры	* Игры низкой и средней интенсивности; * игровые упражнения на развитие внимания, пространственных и ориентации; * упражнения на развитие; * упражнения на развитие координации мышечного тонуса и развитие силовых качеств; * народные игры; * езда на велосипеде (с I мл. группой)	Ежедневно (на прогулках) 2 раза	10 мин	15 мин.	20 мин.	30 мин

2.3	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	Удовлетворение в движении.	Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению		Ежедневно утро день вечер	30 мин 90 мин 60 мин	30 мин 90 мин 60 мин	180 мин	180 мин
2.4	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами. Куда дети идут в помещение с другой темп.	Сделать более физиологичным период от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Сразу после сна	* Разминка в постели; * гимнастика сюжетно-игрового характера; * Упражнения на укрепление основных брюшных мышц;	Ежедневно	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
3 3.1	Движения под музыку	Воспитание и формирование ритмических движений	Музыкальное сопровождение	* Игры-забавы; * ритмические движения.	На специально организованных занятиях; на занятиях по музыкальному воспитанию.	10 мин	10 мин		
3.2	Индивидуальная работа по развитию движения	Формирование двигательного навыка. Воспитание чувства уверенности в себе			Ежедневно на прогулке, в группе.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ:

19 ч. 40 мин. 21 ч.10 мин

Организация закаливания детей в МБДОУ "Детский сад № 91 «Кроха»

Закаливание детей включает систему мероприятий:

⇒ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и в летний период на открытом воздухе;

⇒ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Для закаливания детей, основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют в зависимости от состояния здоровья детей, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

⇒ учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе метода закаливания;

⇒ постепенность в увеличении силы воздействия и длительности природного фактора;

⇒ систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды;

⇒ спокойное, радостное настроение ребёнка во время закаливающих процедур.

Закаливание детей 1,6-3 лет на холодный период.

1. Воздушные ванны:

Местная воздушная ванна - (ребёнок в обычной одежде - обнажённые руки и ноги) во время занятий физической культурой, утренней гимнастики. Общая воздушная ванна - при раздевании до и после сна. Температура воздуха путём проветривания снижается до необходимой отметки.

Возраст детей	Местная воздушная ванна		Общая воздушная ванна	
	Начальная	Конечная	Начальная	Конечная
1,6 – 2 года	+22°C	От +18°C до +16°C	+23°C	+20°C
2 - 3 года	+22°C	От +18°C до +16°C	+23°C	+20°C

Детям второй группы закаливания время принятия воздушных ванн уменьшается (эти дети передеваются в первую очередь).

2. Хожение босиком в сочетании с воздушными ваннами.

Дети 1,6 –3лет ходят босиком при температуре пола не ниже +18 С, начинается с 1 - 2 минуты, постепенно увеличивают время процедуры до 5 минут. Гимнастика босиком проводится после сна.

Для детей со второй группой здоровья время процедуры сокращают.

3. Игровые массажные дорожки.

«Игровую дорожку» обозначают в групповой комнате. «Игровая дорожка: состоит из ребристой доски, массажных ковриков, которые используются в сочетании с гимнастикой после сна.

Закаливание после болезни и после отпуска.

Пропуски после болезни больше 10 дней – выдержка 1 неделя.

Пропуски после болезни меньше 10 дней – выдержка 3 дня.

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы	
	1,6 – 2 года	2 – 3 года
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно - температурный	От + 22 до + 20 С	От + 22 до + 19 С

режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C.	
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
- перед возвращением детей с прогулки	+22°C	+21°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (1,6 – 2 года в группах) одежда облегченная.	
	+20 С	+19 С
Занятия физической культурой.	2 занятия в группе	2 занятия в зале (группе)
	Форма спортивная, в носках.	
	20	+19°C
Прогулка	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.	
	-10°C	-15°C
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хожение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	
	+20°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры	Ежедневно	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
	При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

В МБДОУ «Детский сад № 91 «Кроха» используется примерное комплектно-тематическое планирование работы с детьми.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	
			1,6-2 года	2-3 года
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и	20 августа – 10 сентября	Развлечение для детей «Приходите в детский сад».	Развлечение для детей « Приходите в детский сад ».

	оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду и детям.			
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Развлечение для детей «Пальчики и кулачки»	Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу»
Я в мире человек	Формировать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Развлечение «Кошка Мурка».	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Развлечение «Вот какая кукла Катя» (закрепление знаний частей тела).
Мой дом	Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (дом, детский сад, магазин, поликлиника); с городским транспортом.	16 октября – 14 ноября	Экскурсионная прогулка вокруг детского сада. Развлечение: «Таня и Оля»	Праздник «Осень» Экскурсионная прогулка вокруг детского сада. Развлечение: «Транспорт»
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	15 ноября -31 декабря	Новогодний утренник «Ёлка».	Вечер игр «Сказка про то, как мишка готовился Новый год встречать». Праздник «Новый год»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	1-31 января	Выставка детского творчества: «Снег-снежок». Музыкальное развлечение «Веселые зайчата»	Игровая программа «Как снеговик друзей искал».

Сильным ловким вырастай	Организовать виды детской деятельности: игровую, самостоятельную, развитие движений.	1-23 февраля	Музыкальное развлечение «Зайка»	Развлечение «Загадки снеговика». Развлечение «Масленка»
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) на тему любви к маме, бабушке, воспитателю.	24 февраля – 8 марта	Музыкальное развлечение «Птички и кот»	«Мамин праздник»
Приобщение к народному творчеству	Дать представление о некоторых традициях и народных праздниках. Знакомить с народной игрушкой. Прививать любовь к устному народному творчеству: песенкам, потешкам и т. д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Игры-забавы с народной игрушкой.	Вечер речевых игр «Приходи скорей, весна!»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Закреплять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.	1 апреля – 1 мая	Развлечение «День рождения Цыпленка»	Театр игрушек «Как мы лечили Петушка». Праздник «Весна»
Теплые денечки	Дать детям элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей), летнем отдыхе (купание, загорание, игры с песком и водой). Формировать представление детей о лете, как щедрым временем года: цветы, ягоды, грибы.	1 мая – 1 июня	Развлечение «Качели». Праздник детства «День защиты детей»	Развлечение «Дружная семейка Петушка». Праздник детства «День защиты детей»

В летний период (1 июня – 20 августа) детский сад работает в каникулярном режиме.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкально физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, игр.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, аудиокассеты, игрушки, муляжи. Театр разных видов, ширма. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, нестандартное оборудование.
Групповые	Воспитательно образовательная работа	Детская мебель. Игровая мебель. Атрибуты для игр. Уголок природы, экспериментирования. Книжный уголок, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок, уголок «Вода и песок». Дидактические, настольнопечатные игры. Конструкторы (напольный, леги).
Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Прогулочные площадки, игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Огород. Клумбы с цветами.

В каждой группе достаточная развивающая предметно - пространственная среда. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения - в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Развивающая предметно – пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Оформление всех групп в Учреждении отвечает санитарным нормам, требованиям образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков.

В группах собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются, игрушки-каталки, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. Принцип активности самостоятельности творчества. Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

2. Принцип стабильности динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программы. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг.

В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В раннем возрасте - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры, сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, уголок воды и песка.

В каждой группе имеются физкультурные уголки, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, гантели, кольцебросы, ленточки, мешочки с грузом малые. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое.

Уголок сюжетно-ролевой игры (предпосылки). Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно - игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетные и театрализованные игры.

В уголке строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать. Также в центре находятся рисунки. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На полочках размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты.

Уголок изобразительности. В уголке размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеются различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки.

Книжный уголок содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

В естественнонаучном уголке находятся комнатные растения с учетом возраста детей. Имеются настольно-печатные дидактические игры, литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).

В театральном уголке расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рядом с театральным уголком находится музыкальный уголок, где расположен тот материал, который в данный момент необходим для решения задач музыкального образования (музыкальные инструменты, атрибутика для музыкально – ритмических движений, картинки для рассматривания).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Важным компонентом работы нашего Учреждения являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни.